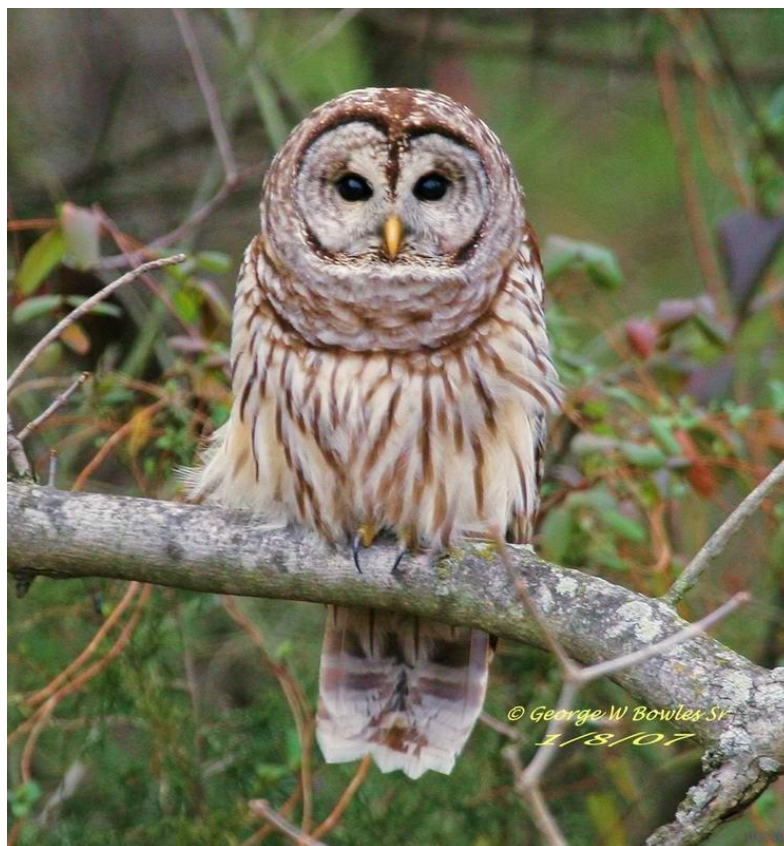


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Университетский лицей»



**Приходите к нам на урок!**  
**сборник методических разработок уроков**

Петрозаводск, 2020

## Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ .....	2
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 3-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ» .....	4
ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ РАССКАЗА В. А. НИКИФОРОВА-ВОЛГИНА «ЛЮБОВЬ - КНИГА БОЖИЯ» В 6 КЛАССЕ .....	13
УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА» .....	21
УРОК ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ «ДРЕВНЯЯ СПАРТА».....	24
УРОК ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ «НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV» .....	35
УРОК ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ «ТАБЛИЧНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» .....	44
УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ «РЕАЛЬНОЕ И ФАНТАСТИЧЕСКОЕ В СКАЗКАХ К.Г. ПАУСТОВСКОГО “ТЁПЛЫЙ ХЛЕБ” И «ЗАЯЧЬИ ЛАПЫ» .....	52

Вот и завершается очередной учебный год. Он принёс неожиданные перемены в нашу жизнь. Однако традициям изменять нельзя. Коллектив Университетского лицея представляет разработки уроков, которые были подготовлены и проведены в рамках педагогического совета «Диагностико-аналитическая деятельность в учебно-воспитательном процессе как возможность анализировать учебный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты» в феврале 2020 года.

В данном сборнике собраны уроки начинающих учителей и учителей с опытом работы. Акцент сделан на формирование навыков смыслового (осмысленного) чтения.

**Добычина Марина Анатольевна**

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика»  
в 3-м классе на тему «Решение задач»**

Тип урока:	Урок комплексного применения знаний и умений
Авторы УМК:	УМК «Перспектива» - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
Цель урока:	Создать условия для закрепления навыка решать задачи разных видов, анализировать их
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Предметные:</i> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применения приемов решения задач при выполнении заданий в знакомой и измененной ситуации;</li> <li>• Совершенствования умения решать текстовые задачи, применять правила письменного сложения и вычитания двузначных чисел, умножения;</li> <li>• Отработки умения оперировать ранее полученными знаниями: выполнять вычисления, решать задачи, сравнивать величины.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i> организовать деятельность учащихся по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизации мыслительной деятельности;</li> <li>• Развитию наблюдательности, памяти, внимания;</li> <li>• Использованию на практике правил планирования и контроля своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i> способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитию способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к</li> </ul>

	<p>их обсуждению, быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитию личностной мотивации к самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>• Возникновению интереса к предметно-исследовательской деятельности и потребности в ее осуществлении для самостоятельного решения познавательных и практических задач;</li> </ul>
Оборудование:	Компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.
Образовательные ресурсы:	Учебник по математике для 3 класса - Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный этап	<p>Долгожданный дан звонок- Начинается урок. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадки. Слушайте внимательно. Работайте старательно.</p>	Проверяют готовность к уроку

<p>2</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>- Сегодня у нас пройдет необычный урок математики, на котором мы будем работать с разного вида информацией.                  - Как вы думаете, почему урок будет необычным?                  - Начнем с устного счета. На флипчарте вы видите математическую цепочку. Найдите результат вычислений.                  (3 цепочки примеров появляются по мере решения с помощью инструмента «шторка»)                  - Когда вы решите цепочку, подойдите ко мне и на ушко шепните результат.                   После решения каждой цепочки проводится коллективная проверка.                   - У вас на столах лежат конверты, в которых находятся листочки со словами. Найдите листочек со словом «золотник». Возьмите столько «золотников», сколько вы правильно решили математических цепочек.</p>	<p>Ответы детей</p> <p><math>\cdot 3 \quad :4 \quad \cdot 7 \quad -7 \quad :7</math>  <math>8 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow</math></p> <p><math>\cdot 9 \quad -27</math>  <math>\square \rightarrow \square \rightarrow \square</math></p> <p><math>:3 \quad \cdot 8 \quad -28 \quad :7 \quad \cdot 8</math>  <math>21 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow</math></p> <p><math>+16 \quad :8</math>  <math>\square \rightarrow \square \rightarrow \square</math></p> <p><math>:3 \quad \cdot 6 \quad :8 \quad \cdot 9 \quad +18</math>  <math>12 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow</math></p> <p><math>:9 \quad \cdot 3</math>  <math>\square \rightarrow \square \rightarrow \square</math></p>																								
<p>3</p>	<p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>- Чтобы узнать тему нашего урока, выполните задание на карточке в паре.                  - Какое задание вы увидели?</p> <p><math>56 : 7 \cdot 4</math> Ч <math>8 \cdot 8 - 6 \cdot 7</math> И  <math>45 : (13 - 4)</math> Е <math>24 + 36</math> З  <math>15 \cdot 4 : 10</math> Р <math>48 - 38</math> Д  <math>54 + 19</math> А <math>27 + 18</math> Ш  <math>28 : 4 \cdot 9</math> Н</p> <p>- Что у вас получилось? Какая</p>	<p>- Нужно решить примеры и расшифровать тему урока.</p> <table border="1" data-bbox="1114 1753 1505 1843"> <tr> <td>6</td><td>5</td><td>45</td><td>5</td><td>63</td><td>14</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>р</td><td>е</td><td>ш</td><td>е</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1114 1888 1425 1977"> <tr> <td>60</td><td>73</td><td>10</td><td>73</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>з</td><td>а</td><td>д</td><td>а</td><td>ч</td> </tr> </table>	6	5	45	5	63	14	5	р	е	ш	е	н	и	е	60	73	10	73	28	з	а	д	а	ч
6	5	45	5	63	14	5																					
р	е	ш	е	н	и	е																					
60	73	10	73	28																							
з	а	д	а	ч																							

		<p>тема нашего урока?</p> <p>- Если ваша пара правильно решила все примеры, и тема урока успешно открылась вам, возьмите из конверта листочек со словом «лот».</p>	
4	Первичное закрепление	<p>- Какие составляющие части есть в задаче?</p> <p>- Сейчас вы поработаете в группах. Незнайка придумал свои задачи. Каждая группа получит карточку с текстом. Вам необходимо будет прочитать то, что сочинил Незнайка, обсудить в группе, является ли данный текст задачей или нет. Исправить ошибки, если они есть. Коллективная проверка. Задачи появляются на слайдах.</p> <p>- Все ли в порядке с этой задачей?</p> <p>- Какой вопрос подойдет к этой задаче?</p> <p>- Ответьте на этот вопрос.</p> <p>- Что вы в группе решили?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Правильно. Какой вопрос можно</p>	<p>Условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>Учащиеся делятся на группы и выполняют задание.</p> <p><u>1 группа:</u> На кочке сидели 4 лягушки. Одна прыгнула в воду. Сколько лягушек прыгнуло в воду? Это задача с ошибочным вопросом. Сколько лягушек осталось на кочке? <math>4-1=3</math> (л.)</p> <p><u>2 группа:</u> Мама купила 5 пачек соли. Две съели за обедом. Сколько пачек соли осталось? Это задача с нереальным условием. Невозможно съесть за обедом две пачки соли!</p> <p><u>3 группа:</u> У Коли два мячика, а у Саши три мячика. В этой задаче нет вопроса. Сколько у мальчиков мячиков? <math>2+3=5</math> (м.)</p> <p><u>4 группа:</u> Сколько стоят две</p>

		<p>поставить к этой задаче? - Решите эту задачу.</p> <p>- Чего не хватает в этой задаче?</p> <p>- Вы можете решить эту задачу?</p> <p>- Можно ответить на вопрос этой задачи?</p> <p>- Какой вопрос правильной задать?</p> <p>- Молодцы, все группы справились со своими заданиями. Возьмите из конверта листочек со с ловом «фунт».</p>	<p>матрешки? В задаче нет условия. <u>5 группа:</u> Карлсон съел на завтрак 5 булочек, 6 мороженных, 2 ананаса, 3шоколадки и 4 груши. Сколько фруктов съел Карлсон на завтрак? Да. <math>2+4=6</math> (ф.) Но в этой задаче есть лишние данные. <u>6 группа:</u> Золушка перебрала за день 3 мешка с рисом и 4 мешка с гречкой. Сколько раз танцевала на балу Золушка с Принцем? Нет, это неуместный вопрос. Сколько всего мешков перебрала Золушка?</p>								
5	Физминутка	- Давайте немного отдохнем и подвигаемся под музыку.	Учащиеся выполняют движения под музыку								
6	Творческое применение и добывание знаний	<p>- На флипчарте вы видите таблицу. В ней собрана информация. Это задача?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Изготавливали в час</th> <th>Время работы</th> <th>Всего изготовили</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15 деталей</td> <td>3 часа</td> <td rowspan="2">?</td> </tr> <tr> <td>17 деталей</td> <td>3 часа</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Составьте задачу по данной таблице.</p>	Изготавливали в час	Время работы	Всего изготовили	15 деталей	3 часа	?	17 деталей	3 часа	<p>Это не задача, т.к. ее нужно составить.</p> <p>В одном цехе завода за три часа изготавливали по 15 деталей, а в другом цехе – по 17 деталей за то же время. Сколько всего</p>
Изготавливали в час	Время работы	Всего изготовили									
15 деталей	3 часа	?									
17 деталей	3 часа										



		<p>- Откройте тетради, запишите число, класная работа, и решите задачу выражением двумя способами.</p> <p>- Первые 5 учеников, которые справятся с задачей, покажут мне решение. Если все правильно, будут моими помощниками.</p> <p>- Проверьте свое решение с записями на доске. Если вы решили задачу двумя способами правильно, то возьмите из конверта листочек со словом «пуд». Закройте тетради.</p> <p>- Для чего мы использует знания единиц длины? Но в России не всегда пользовались метрической системой единиц длины.</p> <p>- Выполним последнее задание. У вас на партах лежат листы с текстом (Приложение 1). Я прочитаю вам отрывок из «Математических историй» Александра Денисова. Во время моего чтения подчеркните те слова, которые вам будут не понятны.</p> <p>- Какие слова подчеркнули? Давайте обсудим, что они обозначают.</p> <p>- Как вы объясните значение слова «приказчик»? Давайте найдем значение этого слова в толковом</p>	<p>деталей изготовили оба цеха?</p> <p>Учащиеся решают задачу, первые 5 человек показывают решение учителю, двое записывают решение за откидной частью доски для проверки задачи, остальные подходят к одноклассникам и проверяют решение.</p> <p>Чтобы измерять расстояние, длину...</p> <p>Учащиеся следят за чтением учителя, подчеркивают незнакомые слова.</p> <p>Один ученик ищет слово в словаре и зачитывает словарную статью. Один учащийся находит значение слова в интернете и зачитывает для всех его значение.</p>
--	--	---	---

		<p>словаре.</p> <p>- Что означает слово «юркий»? Найдем значение этого слова в интернете.</p> <p>- С древности мерой длины и веса всегда был человек: на сколько он протянет руку, сколько может поднять на плечи и т.д.</p> <p>- Система древнерусских мер длины включает в себя следующие основные меры: версту, сажень, аршин, локоть, пядь и вершок. Рассмотрите иллюстрацию со старинными мерами длины (на слайде картинка).</p> <p>- В чем обвинила Мария Ивановна работников лавки? - Почему так произошло?</p> <p>- Давайте проведем эксперимент. Я попрошу выйти сюда двух учеников разного роста. Проверим, равной длины будут у них руки. - Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы так больше не произошло? - Самое верное решение – принять единые меры измерения длины, которые не будут зависеть от роста человека и других необъективных причин! - Вы хорошо поработали с этим заданием. Возьмите из конверта последний листочек со словом «берковец».</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Потому что продавцы были разные: один высокий, другой маленький. Высокий и маленький ученики выходят к доске, встают друг за другом и вытягивают в сторону руку. Длина разная, это зависит от роста человека. Ответы детей.</p>
7	Рефлексия	<p>- Наш урок подходит к концу. - Чем мы занимались на уроке? - Что было общего во всех</p>	<p>Ответы детей. Мы решали задачи,</p>

		<p>заданиях?</p> <p>- С какими сложностями вы столкнулись?</p> <p>- За каждое правильно выполненное задание вы получали листочек со словами. Кто знает, что обозначают эти слова?</p> <p>- Так вы зарабатывали оценку за урок. Но узнаете вы оценку завтра, когда дома самостоятельно найдете информацию, что обозначают эти слова. Также предлагаю вам составить по три задачи с использованием старинных единиц измерения длины.</p> <p>- Спасибо всем за работу.</p>	<p>которые были представлены в разном виде.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>???</p>
--	--	---	---

## Приложение 1

## «Математические истории» Александр Денисов

Купец Семёнов открыл лавку по продаже тканей и разных мелочей неподалёку от дома Марии Ивановны. Семёнов поставил торговать тканями двух приказчиков – высокого и добродушного Петра и мелкого и юркого Григория.

Мария Ивановна пришла купить себе ткани на два платья в лавку Семёнова. Она попросила у приказчиков 10 аршинов зелёного ситца и столько же жёлтого ситца. Пётр стал отмерять зелёную ткань, а Григорий отмерил жёлтую. Покупательница расплатилась и довольная пошла домой.

Дома Мария Ивановна вызвала к себе портниху, и та, сняв мерки с заказчицы, стала кроить платья. Какого же было изумление портнихи и Марии Ивановны, когда из зелёного отреза платье вышло полностью, а из жёлтой ткани – не хватило на рукава. Огорчённая Мария Ивановна пошла в лавку, чтобы разобраться в случившемся.

### Старинные русские меры длины

С древности, мерой длины и веса всегда был человек: на сколько он протянет руку, сколько сможет поднять на плечи и т.д.

Система древнерусских мер длины включала в себя следующие основные меры: версту, сажень, аршин, локоть, пядь и вершок.

**АРШИН** – 71 см. Аршином, так же, называли мерную линейку, на которую, обычно, наносили деления в вершках.

**ПЯДЬ** – 17 см 8 мм – расстояние между концами расставленных большого и указательного (или среднего) пальцев

**ВЕРСТА** – 1066 м 80 см – расстояние, пройденное от одного поворота плуга до другого во время пахоты. "Верстой" также назывался верстовой столб на дороге.

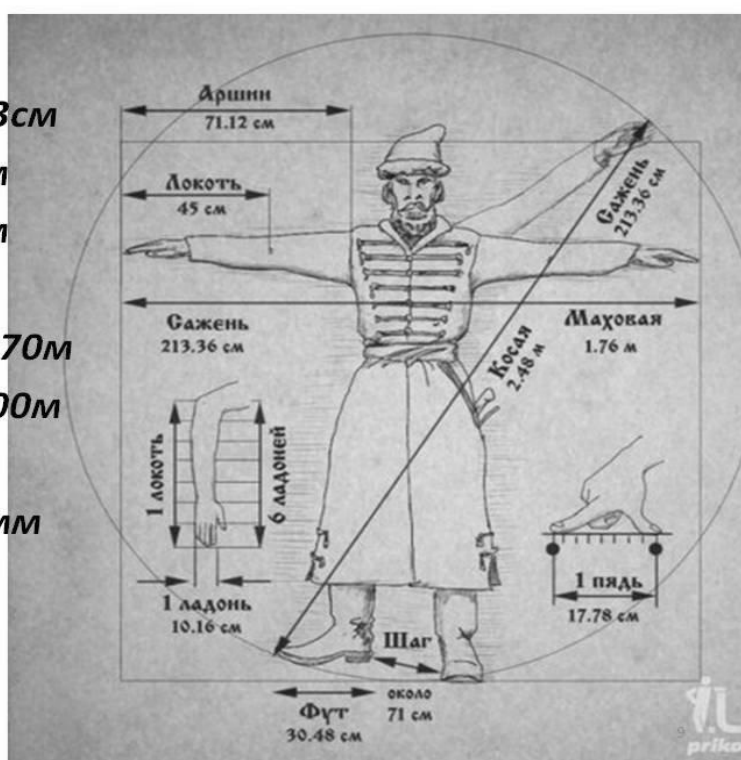
**МАХОВАЯ САЖЕНЬ** – 1 м 76 см – расстояние между концами средних пальцев раскинутых в стороны рук

**КОСАЯ САЖЕНЬ** (первоначально "косовая") – 2 м 48 см.

**ЛОКОТЬ** – от 37 см до 47 см – длина руки от пальцев до локтя

**ВЕРШОК** – 4 см 5 мм.

- **1 сажень - 2м13см**
- **1 аршин – 75см**
- **1 локоть - 46см**
- **1 пядь - 18см**
- **1 верста - 1км 70м**
- **1 миля - 1км 500м**  
(старая русская)
- **1 вершок - 44 мм**



**Тризна Светлана Владимировна**

Учитель русского языка и литературы МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

## **Чтение с остановками рассказа В. А. Никифорова-Волгина «Любовь - книга Божия» в 6 классе**

Цели урока:

1. Развитие мыслительных навыков: умение решать проблемы, принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений.

2. Способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Приёмы ТРКМ: « Прогнозирование по названию», « Дерево предсказаний», « Ассоциативные ряды», « Письменная рефлексия».

### **Ход урока.**

#### **1. Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята.

Я рада вас приветствовать на уроке внеклассного чтения. Надеюсь, сегодняшнее занятие принесет вам только положительные эмоции.

**Стадия выбора.** В сказке про Ивана - царевича говорится; налево пойдешь – коня потеряешь, направо пойдешь – голову потеряешь, прямо пойдешь – дороги нет. *Подумайте, в какой ситуации оказался главный герой?* (ситуация выбора)

*Как вы понимаете значение слова «выбор»?* (**Выбор** — принятие человеком одного решения из предложенного множества вариантов).

*С чем ассоциируется у вас это слово?* (решение, сомнение, правильный, неправильный, сознательный, тяжелый).

*Приведите примеры литературных произведений, где герои стояли перед выбором?*

(И. С. Тургенев «Муму», А. С. Пушкин «Дубровский», Л. Н. Толстой «Кавказский пленник». *А почему я спрашиваю о выборе?*

Сегодня на уроке мы будем совершать выбор вместе с героями рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Любовь – книга Божия» Филиппкой и Агапкой

2. Краткий рассказ учителя об авторе. Знаком ли вам писатель, изображенный на фотографии? (слайд )

Совсем недавно имя этого писателя мало кому было известно в России. О нём просто не знали. И вот в печати стали появляться замечательные и трогательные произведения В. Никифорова- Волгина. К сожалению, о жизни самого писателя накоплено сведений немного. Своё детство Василий Акимович провёл на берегу реки Волга, что под Калязином. Родился он в 1901 году, когда Россия жила ещё старым укладом, когда в городах и сёлах держались Православия. Вскоре после его рождения семья переехала в Нарву. Закончил церковно-приходскую школу, был псаломщиком в Спасо-Преображенском соборе. С 1923 года сотрудничал в нарвских газетах, служит домашним учителем и воспитателем в таллиннской семье генерала Ю. Штуббендорфа. Регулярно печатался в газете «Сегодня».

В мае 1941 г. арестован органами НКВД, приговорён к расстрелу за книги антисоветского содержания, расстрелян 14 декабря 1941 г.

### 3. Прогнозирование по названию.

Рассказ называется «Любовь- книга Божия». Как вы думаете, о чём это произведение?

### 4. Стадия осмысления.

- Чтение начала рассказа. (1 часть)

Таких озорных ребят, как Филиппка Морозов да Агапка Бобриков, во всём городе не найти.

Про Филиппку и Агапку говорили:

-Много видали озорных детушек, но таких ухарей – ещё не доводилось!

Было им лет по девяти. Отец одного был тряпичник, а другого- переплётных дел мастер. Филиппка-маленький, коротконогий, пузатый, губы пяточком и с петушком на большой вихрастой голове. Всегда надутый и что-то обдумывающий. Ходил он в диковинных штанах- одна штанина была синяя, а другая жёлтая и с бубенчиками.

Агапка был тощим, в веснушках, зоркоглазым и вёртким. Зиму и лето ходил в отцовском пиджаке и фукажке-бескозырке. Выправка у него военная. Где-то раздобыл ржавые шпоры и приладил к рваным своим опоркам.

Озорства с их стороны было всякого. На такие проделки, как стянуть с рынка рыбину и продать какой-то тётеньке, разрисовать под зебру белого кота, перебить уличные фонари, забраться на колокольню и ударить в набат, смотрели сквозь пальцы и даже хвалили за молодечество.

Было озорство почище и злее, вызывающее скандалы на всю окраину.

За такие проделки не раз гулял по спинам Агапки и Филиппки горячий отцовский ремень, да и от других влетало по загревку.

Однажды случилась событие. На Филиппку и Агапку пришла напасть, от которой не только они, но и вся окраина стала тихой...

Первая остановка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что узнали о ребятах?
2. Какими друзьями были Агапка и Филиппка? (*Неразлучными, о таких говорят: не разлей вода.*)  
– Что их сближало? (*Жили на окраине, отцы у обоих бедные, интересы одинаковые: разбить фонари, украсть, продать, набезобразничать.*) По ходу обсуждения составляем таблицу, записываем черты, характерные для ребят.
3. Как понимаете значение слова напасть? Подберите к нему синонимы.
4. О каком событии может идти речь дальше?( Использование приёма « Дерево предсказаний».)

**Чтение 2 части.**

Пришла в образе девятилетней Нади - дочери старого актёра Зорина, недавно поселившегося на окраине и на том же дворе, где проживали озорные ребята. Актёр ходил по квартирам и потешал там публику..., а Надя сидела дома. Сидела у окна всегда с рукоделием или книжкой.

Проходил Агапка мимо, посмотрел на девочку, тонкую, тщедушную и как бы золотистую от золотистых волос, падавших на тихие плечи, и неведомо от чего вспыхнул весь, застыдил и вздрогнул от чего-то колкого и сияющего... Не стало вдруг Агапки, а появился не то на Божию книгу с золотыми листьями, лежащую на алтаре, не то на лёгкую птицу, летающую по синему поднебесью...Он даже лицо закрыл руками и поскорее убежал.

В тот день Филиппка тоже увидел золотистую девочку. Он смело подошёл к ней и солидно сказал:

-Меня зовут Филипп Васильевич!

- Очень приятно, - тростинкой прозвенела девочка, - а меня Надежда Борисовна...

После этой встречи и его душа стала сама не своя.

**Вторая остановка.**

Вопросы для обсуждения.

1. Какой предстала перед нами Надя?

2. Найдите слова, характеризующие мальчиков при первой встрече с Надей? – Как изменились оба, когда увидели Надю? (*«Не стало вдруг Агапки, а появился другой, похожий не то на Божию книгу с золотыми листами, лежащую в алтаре, не то на легкую птицу, летающую по синему поднебесью...» Агапка стал вымытым и нарядным.*

Как, по вашему мнению, будут развиваться события дальше?

**Учащиеся работают с “Цветограммой”**

**Слово учителя:**

- Ребята, нарисуйте сердце, разделите его пополам, работаем с одной половинкой.
- Используя приём “Цветограмма”, выберите из неё те краски, которые характеризуют состояние героев в настоящее время (ДО встречи...).

**Ребята создают цветограмму сердец мальчиков**

- Какие цвета преобладают в сердце мальчиков?

**Чтение 3 части.**

Он пришёл домой и попросил у матери мыла - помыться – и причесать его. Вымытый и причёсанный вышел он во двор. Встретил Агапку. Тот тоже был вымытым, как в Пасху, но наряднее. Молча посмотрели друг на друга и покраснели.

Стали они наперебой ухаживать за Надей. То цветов ей принесут, то яблок, то семечек, а однажды Филиппка притащил Наде чашку клюквенного киселя. Этот дар до того восхитил девочку, что она смущённо и радостно приколола к груди Филиппки белую ромашку... Агапка надулся дал Филиппке подзатыльник и расплакался от ревности.

Два дня они не разговаривали. На третий же Агапка подозвал его и сказал:

-Хочу с тобой поговорить!

- Об чём речь?- сказал Филиппка, поджимая губы.

**Третья остановка.**

**Вопросы для обсуждения.**



1. Как проявили себя Агапка и Филиппка, ухаживая за Надей? *(Они старались сделать для Нади что-нибудь хорошее: «То цветов ей принесут, то яблок, то семечек, а однажды Филиппка притащил Наде чашку клюквенного киселя». Они стали угощать Надю тем, что для них являлось редким лакомством. Они отказывали себе в том, что прежде сами съели бы с большим удовольствием. Они изменились. Изменилась и окраина. Она тоже стала тихой.)*

2. Почему именно клюквенный кисель произвёл на Надю впечатление?

3. Прочитайте последнее предложение 3 части. О чём может быть разговор?

#### **Чтение 4 части.**

Агапка вытащил из кармана серебряный гривенник.

-Видал?

-Вижу...десять копеек!

-Маленькая с виду монетка,- говорит Агапка, - а сколько на неё вкусуностей всяких закупить можно. К примеру на копейку конфет «Дюшес» две штуки, за две копейки большой маковый пряник... На три копейки халвы, на копейку стакан семечек, на две калёных или китайских орешков,- продолжал Агапка, играя серебряком, как мячиком.

-Получай! Дарю тебе как первому на свете другу! Только прошу тебя...- здесь голос Агапки дрогнул: - не ухаживай за Надей...Христом Богом молю! Согласен?

Филиппка махнул рукою и резко, почти с отчаянием в голосе, крикнул:

- Согласен!

На полученные деньги Филиппка жил на широкую ногу, ни в чём себе не отказывая. Когда наелся он всяких сладостей, так, мутить стало, вспомнил проданную свою любовь и ужаснулся. Ночью его охватила такая мучительная тоска, что он не выдержал и расплакался.

На другой день ему стыдно было выйти на улицу, он ничего не ел, сидел у окна и смотрел на кладбище.

Ему до того стало жалко себя, что он опустил голову на подоконник и завыл. И вдруг в его думы о смерти вклинилась обрадованная мысль...

#### **Четвёртая остановка.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

Какой выбор пришлось сделать Филиппке? *(Агапка дал ему «как лучшему на свете другу» гривенник, на который можно было закупить всяких сладостей, с условием не ухаживать за Надей, и он согласился.)*

Почему он не устоял перед « даром» своего друга? – То есть он продал свою любовь за 10 копеек. *(Он слишком редко ел то, что можно было купить на эти деньги: конфеты, маковый пряник, орешки, семечки.)*

Как Филиппка чувствовал себя после этого? (*«Когда наелся он всяких сладостей, так что мутить стало, вспомнил проданную свою любовь и ужаснулся. Ночью его охватила такая мучительная тоска, что он не выдержал и расплакался. На другой день ему стыдно было выйти на улицу, он ничего не ел, сидел у окна и смотрел на кладбище».*)

### **Чтение 5 части.**

« Отдать гривенник обратно! Но где взять?»

Филиппка вспомнил, что в шкафу у матери лежат накопленные в коробочке монетки. У него затаилось дыхание.

« Драть будут...- подумал он, -но ничего, перетерплю. Не привыкать!»

Филиппка вытащил из коробки гривенник. Выбежал на улицу. Разыскал Агапку и сказал ему:

- Я раздумал! Получай свой гривенник обратно.

### **Вопросы для обсуждения.**

1. Какой выход нашёл Филиппка?
2. Филиппка дважды делает выбор. Как его характеризует тот и другой?

Филиппка совершил свой выбор дважды. Первый раз – когда продал свою любовь, второй раз – когда решил вернуть гривенник. Первый выбор Филиппки его не красит, зато второй, за который его «драть будут», несмотря на то что он взял деньги без спроса, вызывает уважение.

3. Как вы думаете, сохранится дружба Агапки и Филиппки после возврата гривенника?
4. Как, по вашему мнению, будут вести себя Агапка и Филиппка ? *Наверное, они оба будут продолжать ухаживать за Надей.*
5. Как бы вы поступили на месте мальчиков? Какой выбор совершили бы вы? Пожертвовали бы вы своим другом ради девочки или подругой ради мальчика?

### **Закрасим сердце героев (цветограмма). Какие новые цвета появились?**

6. Вернёмся к названию рассказа. О чём этот рассказ? (*О дружбе.*)

– Почему же тогда он называется «Любовь – книга Божия»?

7. Приведите пословицы, в которых говорится о друге, о дружбе, и мы увидим, что говорит о таких моральных категориях, как друг и дружба, народная мудрость. *(Друг верен во всем измерен. Друг он мой, а ум у него свой. Друг не испытанный – что орех не сколотый. Друг познается при рати да при беде. Есть пирожки – есть и дружки, нет пирожков – нет и дружков. Друзей много, а друга нет. Друга иметь – себя не жалеть. Друга ищи, а найдешь – береги. Друга на деньги не купишь. Дружба дороже денег. Дружба дружбой, а денежкам счет. Дружба дружбой, а служба службой. Дружба от недружбы близко живет. Дружба что стекло: сломаешь – не починишь. Дружбу водить – себя не щадить. Старый друг лучше новых двух.)*

### **СЛОВО УЧИТЕЛЯ:**

- В самой мудрой книге – « Божией книге с золотыми листами»- о друге написано: « Верный друг - крепкая защита: кто нашёл его, нашёл сокровище. Верному другу нет цены и нет меры доброте его».

### **5. Рефлексия.**

1). Составить синквейн.

Агапка и Филька

Шаловливые и влюблённые.

Гуляют, воруют, хулиганят.

Я думаю, что они глупые,

Коль делят девочку одну.

2) Чему учит рассказ? Что нового узнали?

6. Выставление оценок.

*Приложение № 1*

## ПРИЁМ «ЦВЕТОГРАММА»

ЦВЕТ	ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ
Белый	Чистота, искренность
Голубой	Справедливость
Синий	Тревожность
Жёлтый	Радость
Оранжевый	Праздничность, фейерверк
Зелёный	Покой, умиротворение
Коричневый	Потеря веры, неверие
Фиолетовый	Обман, ложь
Чёрный	Мрак
Серый	Опустошение, депрессия, отсутствие веры
Красный	Агрессия, злость, стыд
Бордовый	Торжество, траур
Темно-зеленый	Официальный, торжественный

**Морозова Елизавета Андреевна**

Учитель начальных классов МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

## **Урок литературного чтения в 1 классе «Хлеб – всему голова»**

**УМК:** «Перспектива»

**Тип урока:** обобщающий

**Цель:** расширение знаний обучающихся о процессе создания хлеба, его пользе и важности в жизни человека.

**Задачи:** Развивать читательские умения, совершенствовать технику чтения. Углубить и расширить знание детей о хлебе. Прививать навыки экономного и бережного отношения к хлебу. Учит детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации. Показать, что во все времена хлеб был и остается основой жизни человека.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знают кто, как и из чего делает хлеб;
- соотносят написание слова с его произношением;
- создают звуковую модель слова;
- определяют лексическое значение слова;
- составляют словосочетания и предложения с заданным словом;
- распознают жанры устного народного творчества (пословицы, загадки, скороговорки);
- умеют пересказывать текст

*Личностные* - понимают важность и необходимость бережного отношения к хлебу и уважительного отношения к труду хлеборобов;

*Метапредметные:*

*Регулятивные* - учатся высказывать свое предположение (версию);

*Познавательные* - находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Логические* - осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.

*Коммуникативные* – вступают в беседу с одноклассниками и учителем; работают в группах, парах, умеют договариваться друг с другом, соблюдают культуру общения.

### **Ход урока**

**Орг. момент** Приветствие гостей!

Прозвенел звонок – начался урок!

**Актуализация знаний. Определение темы, цели и задач урока.**

*-Сегодня у нас на уроке герой «Колобок». Он будет с нами путешествовать по нашей лесенке достижений.*

*Загадка Отгадать легко и быстро*

*Мягкий, пышный и душистый,*

*Он и чёрный, он и белый,*

*А бывает подгорелый.*

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить на уроке? Какая тема урока? Откройте учебник на стр. 48. Какие цели на урок мы поставим?

Сегодня мы будем говорить о чуде земли, чуде труда человека – о хлебе. Узнаем историю его происхождения, узнаем цену хлебу. Но цену не в рублях, а цену труда человека, вырастившего ХЛЕБ.

А чтобы мы с вами не сбились с верного пути нам поможет всем известный герой Колобок.

### **Работа по новой теме.**

Рассмотрим картинки (ПОЛЕ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ) Что это такое? Как это относится к нашей теме? Где мы уже знакомились с этими культурными растениями?

### **Работа в парах.**

Поработаем в парах, на столах карточки-таблицы со словами **пшеница, рожь, овёс** (на доске). Если я просто посмотрю на таблицу, то я вижу набор букв, а если внимательно присмотреться, то что можно увидеть? Слова, которые несут смысл.

Приготовим звуковые карточки и составим для каждого слова звуковую схему. Что изменилось, как мы представили эти слова?

Соберите в парах пословицу из карточек, что у вас получилось? Прочитайте пословицу, как вы её понимаете? *«У хорошего хозяина в доме всегда есть хлеб»*. (Собрать на доске по-разному пословицу) Что явл. Предложением – слова которые связаны по смыслу.

Пословица это предложение? Значит, мы можем составить схему предложения к ней? Приготовьте карточки для схем предложений и составьте схему данной пословицы, объединившись карточками с соседом. (Проверка с доской)

### **Физ. минутка.**

**Работа по учебнику.**

Последняя ступенька перевернута, а что за последняя ступенька? Как называется?  
А как же появился хлеб, мы ещё не узнали. На стр. учебника 49 прочитаем текст «Хлеб»  
Карточка Текст. Вопросы по тексту.

**Дополнительная информация.**

Человек начал собирать и обрабатывать хлебные злаки. Правда, вначале он ел зёрна, просто разжёвывая их. Они показались ему очень вкусными. Лишь позднее научились растирать и смешивать зерно с водой. Появились первые жернова, первая мука, первый хлеб. Конечно, он нисколько не походил на тот, который мы едим, это были простые пресные лепёшки.  
– А что сейчас люди научились делать из муки? (*Ответы детей*) Макароны, блины и т.д.  
Ребята, а кто-нибудь видел как пекут хлеб и из чего? Давайте прочитаем информацию в учебнике с.48.

**Обобщение и подведение итогов.**

Вспомним чем занимались на уроке, путь колобка. Почему герой был Колобок?  
-Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? Что узнали нового?  
Мне понравилось...Я сегодня на уроке узнал... Мне было интересно...  
- Как вы думаете, что это ? (Кусок хлеба)

Были времена, когда этот кусок называли «Ленинградское золото», его выдавали вот такой кусок на 1 человека. Было время, когда кусочек ржаного хлеба был дороже золота. И вот такой хлебушек давали по маленькому кусочку 125г на весь день. Других продуктов не было. Люди понимали, что хлеб – это их жизнь. Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. А более подробно с этой информацией мы познакомимся на классных часах.

**Мултыкова Татьяна Валериевна**

Учитель истории и обществознания МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

## **Урок истории в 5 классе «Древняя Спарта»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** содействовать ознакомлению с географическим положением, природными условиями, категориями населения Древней Спарты, управлением и воспитанием спартанцев; создать условия для развития умений работать с документом, извлекать из него необходимую информацию.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомить учащихся с географическим положением, природными условиями Древней Спарты, ее населением и воспитанием юных спартанцев.

**Развивающие:**

- способствовать формированию умений анализировать исторический материал посредством работы с историческими документами;

- способствовать формированию умения распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, сопоставлять с современными морально-нравственными реалиями в рамках социального неравенства.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию понимания культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мир.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого на примере положительных и отрицательных сторон системы спартанского воспитания.



### **Предметные результаты:**

- применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты;
- давать характеристику спартанского войска;
- работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать решение учебной задачи;
- оценивать значимость приводимых фактов;
- оценивать результаты работы;

#### Познавательные УУД:

- поиск и нахождение необходимой информации в источниках;
- смысловое чтение;
- структурирование информации.

#### Логические УУД:

- давать определение понятий;
- формулировать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их проверка.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- слушать и слышать друг друга;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

Спартанское государство. Спартанцы и илоты. Совет старейшин, народное собрание. Спартанское воспитание. Лаконичная речь.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная работа, работа в парах, работа с картой, учебником, историческим источником.

**Учебник:** Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: Учебник для 5 класса: - М. «Просвещение», 2015.

**Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор или интерактивная доска, карта «Древняя Греция», фрагменты исторических источников.

**План:**

1. Географическое положение и природные условия Спарты;
2. Занятия спартанцев;
3. Население;
4. Управление Спартой;
5. Воспитание юных спартанцев.

**Вводное слово. Описание домашнего задания.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада приветствовать вас на нашем уроке. Вижу, что в классе не хватает нескольких учеников. Дежурный, назови, кого сегодня нет?

Как мы с вами помним, в V веке до нашей эры в Греции появляется много полисов (карта). Но самых больших и знаменитых полисов было два – это (один мы уже знаем, какой?) Афины и Спарта. Древние греки говорили так: «Эллада стоит как бы на двух ногах. Одной ногой являются Афины, а другой – Спарта».

*- Как вы думаете, что этими словами хотели сказать греки?*

(подчеркивают значение обоих государств в жизни Греции)

*- Как они относились к этим полисам?*

(относились с почтением и уважением)

- Однако, с другой стороны, жители Эллады, а особенно афиняне, осуждали спартанцев, не посещали их город и относились к спартанцам неприязненно. Какой у вас возникает вопрос?

(Почему спартанцы вызывали такую противоречивую оценку? Почему спартанцев одновременно и уважали, и осуждали?)

- Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?

(отличается по географическому расположению, по природным условиям; сильная армия; образ жизни, занятия)

- Сформулируйте тему урока.

- Действительно, на сегодняшнем уроке речь пойдет об очень необычном полисе, жители которого были самыми воинственными и смелыми. Речь пойдет о Древней Спарте.

Давайте сейчас на минуту закроем глаза и представим себя в роли журналистов, которым поручили написать заметку в известный исторический журнал на тему «Древняя Спарта» - именно эта заметка станет вашим домашним заданием на следующий урок. Она должна состоять всего из 10 предложений и рассказывать о географическом положении Спарты, ее составе населения, нравах и обычаях местных жителей. Мы с вами начнем делать это задание вместе на «Листе путешественника», который лежит перед вами, а дома вы продолжите.

Сейчас я предлагаю вам перенестись назад в прошлое и очутиться в Древней Греции, на территории которой и находился данный полис.

### **Проверка домашнего задания.**

Итак, прежде чем попасть в прошлое и запустить машину времени нам нужно повторить то, что мы с вами уже узнали на прошлых уроках. К доске пойдут два ученика, запишут определения понятий и ответят на устные вопросы. Остальные ребята должны отгадать исторические загадки по пройденному материалу, чтобы наша машина времени заработала.

*(активизация мыслительных процессов)*

1. Он написал про Илион и Одиссея,  
И греки его чтят, любя.  
Но до сих пор гадают, где, когда  
Он сочинял поэмы, там живя. (*Гомер*)
2. Как в Греции звать  
Простой народ?  
Не зовет его знать  
Страной управлять. (*Демос*)
3. Знать совет свой создала,  
Управляла всем всегда  
И судом неправедным  
В историю вошла.  
Как же звали тот совет –  
Выдай правильный ответ. (*Ареопаг*)
4. Что за камень появился  
На земле крестьянина?  
Долг у него получился –  
Зерно не отдано сполна. (*Долговой камень*)

***Вопросы и термины для устных ответов:***

1. Каким занятиям благоприятствовала природа Аттики? Каким нет?
2. Из кого состоял афинский демос? Чем он был недоволен в VII веке до нашей эры? Чего требовал?
  - *Демос – простой народ*
  - *Ареопаг – совет знати*
  - *Архонты – девять правителей из числа знатных и богатых*
  - *Долговой камень – камень, который ставили на участке должника, чтобы постоянно напоминать ему о долге.*

Мы отгадали загадки и ответили на вопросы и можем пройти через портал времени.

**Усвоение новых знаний**

Чтобы наша работа была плодотворной и активной, предлагаю работать по рядам в парах и представлять результат своей работы остальным одноклассникам.

1 группа: работая с картой (атлас + слайд) и текстом учебника (стр.147), определить географическое местоположение и природные условия Спарты.

*Спарта расположена на территории полуострова Пелопоннес. На севере территория Пелопоннеса соединяется с Грецией небольшим перешейком, на котором греки дорийцы основали город Коринф. В конце II тысячелетия до н.э. дорийцы вторглись в южную часть Пелопоннеса, и подчинили себе Лаконику, на которой основали государство Спарту. А себя стали называть лакедемоняне или спартанцы. Покоренный народ, проживавший на данной территории, дорийцы превратили в рабов. Спустя некоторое время, спартанцы завоевали близлежащую территорию Мессении.*

*Делаем записи в Листы путешественника!!!*

2 группа: Вам предстоит охарактеризовать основные занятия спартанцев и описать, что представляло из себя население этого полиса. К каким занятиям располагали природные условия Спарты? Чем занимались спартанцы? Работа с текстом учебника стр. 147.

3 группа - «Управление Спартой». Используя текст учебника стр. 147-148 и дополнительный материал, который лежит перед вами, составьте на доске схему «Управление полисом Спарта».



Заслушивание ответов по группам.

-Молодцы, ребята! Вы, скорее всего, часто слышали о легендарном и суровом спартанском воспитании? Чтобы узнать об этом историческом феномене поподробнее, мы вместе с вами будем читать исторический источник – фрагменты из сочинения греческого историка Плутарха «Древние обычаи спартанцев» и текст учебника на странице 149.

Что же такое лаконичная речь?

### **Применение нового знания**

- Представьте себе, что вы в Древней Спарте, понравилась бы вам жизнь в ней? Объясните свой ответ.

### **Рефлексия**

**Опишите эпитетами Спарту**

**С- сильная**

**П- патриархальная**

**А- античная**

**Р- рабовладельческая**

**Т- триумфальная**

**А- авторитарная**

### **Закрепление ранее изученного материала**

Ребята, наше время истекает, и мы должны снова вернуться назад из прошлого в будущее, мы успели заполнить наши «Листы путешественника», теперь у нас достаточно материала, для того чтобы написать заметку в журнал. Но для того, чтобы вновь открыть портал и вернуться, нам необходимо ответить на вопросы теста:

1. *Найдите правильный ответ.*

Спартанцы:

- 1) были исконными жителями Лаконии, области в Южной Греции
- 2) завоевали Лаконию и подчинили своей власти ее исконных жителей
- 3) по приглашению исконных жителей пришли в Лаконию

2. *Выберите Неправильный ответ.*

В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой:

- 1) процветало искусство;
- 2) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку;
- 3) младенцев, признанных старейшинами недостаточно здоровыми, сбрасывали с горного обрыва в пропасть.

*3. Выберите Неправильный ответ*

Спартанские мальчики:

- 1) упорно занимались грамотой и письмом;
- 2) часами разучивали военные песни;
- 3) с семилетнего возраста жили отдельно от родителей в отрядах сверстников;
- 4) славились умением красиво и долго говорить.

*4. Выберите правильные ответы.*

В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой:

- 1) строились прекрасные дворцы и храмы
- 2) жители держали в рабстве своих соплеменников – греков
- 3) спартамцам было запрещено заниматься торговлей и ремеслом

*5. Найдите лишнее.*

Спартанские мальчики:

- 1) умели стойко переносить лишения
- 2) говорили кратко, давали меткие и точные ответы
- 3) никогда не подвергались физическим наказаниям

*6. Назовите понятие, которое соответствует определению.*

Орган управления в Спарте, которому принадлежала огромная и бесконечная власть:

- 1) совет старейшин;

- 2) народное собрание;
- 3) ареопаг.

Приложение 1.

### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В СПАРТЕ ПО ЗАКОНАМ ЛИКУРГА.**

Во главе государства стоял *Совет старейшин*, который состоял из 30 человек. Совет старейшин обладал огромной властью. Совет старейшин состоял из 28 *геронтов* - старейшин, которые решали вопросы суда, следили за исполнением законов, созывали *народное собрание*. Геронты выбирались народом, и занимали свой пост пожизненно. В совет старейшин входили и 2 *царя*, они выполняли роль военачальников и обладали неограниченной властью только во время военных походов.

Затем, чтобы геронты и цари не нарушали законов государства, народное собрание выбирало наблюдателей – 5 эфоров. Эфоры могли даже смещать царей. Но все важнейшие вопросы государства, в том числе и избрание совета старейшин, проходило на *Народном собрании*. В нем принимали участие только мужчины-спартанцы. Собрание проходило у реки Эврот. Народу предлагались решения. Никому кроме царей и геронтов не разрешалось высказывать собственное мнение. Выслушав лаконичную речь царя или геронта народ криком одобрял или опровергал внесенное предложение.

*Ликург — древнеспартанский законодатель, которому древние писатели единогласно приписывают политическое устройство, господствовавшее в Спарте в течение нескольких веков.*

#### **Фрагменты из сочинения греческого историка Плутарха «Древние обычаи спартанцев»**

4. «Спартанцы изучали грамоту только ради потребностей жизни. Все же остальные виды образования изгнали из страны; не только сами науки, но и людей, ими занимающихся. Воспитание было направлено к тому, чтобы юноши умели подчиняться и мужественно переносить страдания, а в битвах умирать или добиваться победы».

10. «Молодые спартанцы должны были почитать и слушаться не только собственных отцов, но заботиться и обо всех пожилых людях; при встречах уступать им дорогу, вставать, освобождая место, а также не подымать шум в их присутствии<sup>11</sup>. Таким



образом, каждый в Спарте распоряжался не только своими детьми, рабами, имуществом, как это было в других государствах, но имел также права и на собственность соседей. Это делалось для того, чтобы люди действовали сообща и относились к чужим делам, как к своим собственным».

12. «Юноши, где только предоставляется случай, воруют продовольствие, обучаясь таким образом нападать на спящих и ленивых стражей. Попавшихся наказывают голодом и поркой. Обед у них такой скудный, что они, спасаясь от нужды, вынуждены быть дерзкими и ни перед чем не останавливаться».

21. «Кто из граждан не проходил всех ступеней воспитания мальчиков, не имел гражданских прав».

40. «Мальчиков в Спарте пороли бичом на алтаре Артемиды Орфии в течение целого дня, и они нередко погибали под ударами. Мальчики гордо и весело соревновались, кто из них дольше и достойнее перенесет побои; победившего славили, и он становился знаменитым. Это соревнование называли «диамастигосис», и происходило оно каждый год».

«Так уж повелось, что весной спартанцы приходили в деревни к илотам и убивали, кого им вздумается. Впрочем, они никогда не трогали женщин и стариков. Они выбирали молодых и сильных мужчин, тех, которые могли дать отпор. Для юных спартанцев это была игра. Как волчата, притаившись в стогах сена, они врываются в хижины и убивали застигнутых врасплох людей. И если юноша не убьёт ни одного илота, старики засмеют его: «Ты не спартанец, ты жалкий трус!»

## ЛИСТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Дата \_\_\_\_\_

Тема: «ДРЕВНЯЯ СПАРТА»

### Раздел 1. Географическое положение

*(Заполни пропуски в предложениях)*

1. П-ов Пелопоннес находится на \_\_\_\_\_ Греции;
2. Спарта находится на территории пол-ва \_\_\_\_\_;
3. В \_\_\_ тыс. до н.э. дорийцы завоевали территории \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Раздел 2. Основные занятия и население

### Раздел 3. Управление

### Раздел 4. Спартанское воспитание

**Шеншова Алла Юрьевна**

Учитель истории и обществознания МОУ «Университетский лицей»

г. Петрозаводска

## **Урок истории в 7 классе «Начало правления Ивана IV»**

**Пояснительная записка.** Программа 7 класса по истории России охватывает период с XVI по XVII вв. Данная тема вызывает особый интерес не только у историков, но и у школьников. Как человек и как государственный деятель Иван IV был личностью сложной и противоречивой. Правлению Ивана IV отводится 4 учебных часа. Данный урок открывает изучение этого периода.

### **Цели:**

Образовательные:

сформировать представления об особенностях личности и государственной деятельности царя Ивана IV.

Развивающие:

развивать навыки работы с историческим источником,  
углубить навыки устно-монологической речи при составлении устного ответа,  
формировать навыки анализа исторических событий.

**Задачи урока:** получение новых знаний через

- развитие информационной компетенции;
- развитие коммуникативных компетенций (работа в группах)
- развитие креативного мышления.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.; презентация, проектор.

### **Ход урока:**

1. Организационный этап
2. Актуализация знаний

У: Одной из главных внешнеполитических задач, которые стояли перед Русским государством в первой трети XVI века, была задача собирания русских земель вокруг Москвы.

? Кто и как решил эту задачу? Ответы детей с показом на карте:

Д: – Василий III (присоединение Пскова, Смоленска, Рязани)

У: При Василии III завершилось объединение земель Северо-Восточной и Северо-Западной Руси вокруг Москвы.

? Какое государство складывается на русских землях в результате активной политики Василия III?

Д: Единое, централизованное.

Дети дают определение понятию «централизованное государство».

Идет работа с презентацией (устно):

Выполним следующее задание (на 1 слайде) Соотнесите события с персоналиями:

1. Иван III
2. Василий III
3. Иван IV
4. Афанасий Никитин
5. Софья Палеолог

Выполняем следующее задание: соотнеси события с персоналиями (на доске)

1.Иван III

2.Василий III

3.Иван IV

4.Афанасий Никитин

5.Софья Палеолог

а) автор путевых записей «Хождение за три моря»

б) принял титул «Государя всея Руси»

в) представительница Византийской династии

г) сделал гербом своего государства двуглавого орла

1. г 2.б 3.\_ 4.а 5.в

Выполняем следующее задание: Соотнеси

события с персоналиями (на доске)

1.Иван III

2.Василий III

3.Иван IV

4.Афанасий Никитин

5.Софья Палеолог

а) автор путевых записей «Хождение за три моря»

б) принял титул «Государя всея Руси»

в) представительница Византийской династии

г) сделал гербом своего государства двуглавого орла

1. г 2.б 3.\_ 4.а 5.в

Выполняем следующее задание: соотнеси события с персоналиями. (на доске)

1.Иван III

2.Василий III

3.Иван IV

4.Афанасий Никитин

5.Софья Палеолог

а) автор путевых записей «Хождение за три моря»

б) принял титул «Государя всея Руси»

в) представительница Византийской династии

г) сделал гербом своего государства двуглавого орла

1. г 2.б 3.\_ 4.а 5.в

Выполняем следующее задание: соотнеси события с персоналиями. (на доске)

1.Иван III

2.Василий III

3.Иван IV

4.Афанасий Никитин

5. Софья Палеолог

- а) автор путевых записей «Хождение за три моря»
- б) принял титул «Государя всея Руси»
- в) представительница Византийской династии
- г) сделал гербом своего государства двуглавого орла

1. г 2. б 3. \_ 4. а 5. в

- А) автор путевых записей «Хождение за три моря»
- Б) Принял титул «Государя всея Руси»
- В) представительница Византийской династии
- Г) сделал гербом своего государства двуглавого орла

1 г 2 б 3- 4 а 5 в

К какому деятелю не отнесено ни одно событие? – (ответ - к Ивану IV)

3. Выход обучающихся на тему:

Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

На какие вопросы мы должны ответить?

4. Решение учебной задачи. Изучение нового материала

(слайд 2) Записываем тему: «Начало правления Ивана IV».

(слайд 3) План.

Итак, сегодня на уроке мы начнем разговор об Иване IV, получившим прозвище Грозный. Нам предстоит познакомиться с первым периодом его правления и дать ему оценку. Этот период связан с проведением реформ, серьёзно изменившим структуру государственной власти.

В декабре 1533 г. великий князь Московский и всея Руси Василий III умер, передав в наследство 3-летнему сыну Ивану единое, централизованное государство.

Мог ли 3-летний Иван править самостоятельно? - Конечно, нет.

(слайд 4) Вдова Василия III - Елена Глинская взяла управление государством в свои руки с 1533 – 1538 гг. Литовская княжна, не отличавшаяся большой знатностью; её предки вели род от

хана Мамаю; Воспитанная в иноземных обычаях, не похожая на московских барышень, она умела нравиться; Василий в угоду ей сбрил бороду. При этом Елена была прекрасно образованна: она знала немецкий и польский языки, говорила и писала по-латыни.

(слайд 5) За время своего правления (менее 5 лет) Елена Глинская сумела провести в стране ряд важных реформ, способствовавших централизации государства, прежде всего денежную реформу.

В 1538 г. Елена Глинская неожиданно умерла. Как полагают историки, она была отравлена боярами. После её смерти в стране началась ожесточенная борьба за власть: отравления, убийства, заключение в темницу, насильственное пострижение в монахи стало обычным делом при московском дворе. И все это происходило на глазах юного Ивана, в эпоху так называемого «боярского правления» (1538 – 1547 гг.).

Детство осталось в памяти Ивана как время обид и унижений, конкретную картину которых он лет через 20 дал в своих письмах к князю Курбскому. Так рождался характер Ивана IV – скрытный, мнительный, недоверчивый, вспыльчивый, жестокий.

## **5. Практическая работа «Личность Ивана IV»**

### Работа в группах с раздаточным дидактическим материалом.

**Задание:** используя отрывки из документов русских историков, составьте характеристику черт характера Ивана IV .

### **Дидактический материал для работы групп.**

**Василий Осипович Ключевский (1841 — 1911) — виднейший русский историк и педагог.**

**Отрывки из сочинений «Курс русской истории» и «Исторические портреты и этюды»:**

**1 группа.** «От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекало детство, рано испортили этот ум, дали ему неестественное болезненное развитие. Он рано осиротел – на четвертом году жизни лишился отца, а на восьмом потерял мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранилось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне». Отсюда его робость, ставшая основной чертой его характера».

**2 группа.** «Как все люди, выросшие среди чужих, без отцовского призора и материнского привета, (он) рано усвоил себе привычку ходить оглядываясь и прислушиваясь. Это развило в нем подозрительность, которая с годами превратилась в глубокое недоверие к людям. В детстве ему часто приходилось испытывать равнодушие и пренебрежение со стороны окружающих. Он сам вспоминал после в письме к князю Курбскому, как его с младшим братом Юрием стесняли во

всем, держали как убогих людей, плохо кормили и одевали, ни в чем воли не давали, все заставляли делать насильно и не по возрасту... Его ласкали как государя и оскорбляли как ребенка».

**3 группа.** «Безобразные сцены боярского своеволия и насилия, среди которых рос (он), были первыми политическими его впечатлениями. Они превратили его робость в нервную пугливость, из которой с годами развилась склонность преувеличивать опасность, образовалось то, что называют страхом с великими глазами. Вечно тревожный и подозрительный, (он) рано привык думать, что окружен только врагами, и воспитал в себе печальную склонность – высматривать, как плетется вокруг него бесконечная сеть козней, которые, чудилось ему, стараются опутать его со всех сторон».

**4 группа.** «По природе и воспитанию он был лишен нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотно склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки; он не сумел сладить с малейшим неприятным случаем. В 1577 году на улице в завоеванном ливонском городе Кокенгаузене он благодушно беседовал с пастором о любимых своих богословских предметах, но едва не приказал его казнить, когда тот неосторожно сравнил Лютера с апостолом Павлом, ударил пастора хлыстом по голове и ускакал со словами: «Поди ты к черту со своим Лютером». В другое время он велел изрубить присланного ему из Персии слона, не хотевшего стать перед ним на колена».

**Отрывок из «Истории Государства Российского» Н. М. Карамзина - виднейшего русского историка:**

**5 группа.** «Рожденный с пылкой душою, редким умом, особенною силою воли, он имел бы все качества великого монарха, если бы воспитание усовершенствовало бы в нем дары природы. Но рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным личным властолюбием, был на престоле несчастнейшим сиротой державы Российской: ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками... Шуйские старались привязать к себе Иоанна исполнением всех его детских желаний: непрестанно забавляли, тешили во дворце шумными играми, в поле звериною ловлей, питали в нем склонность к сластолюбию и даже жестокости. Например, любя охоту, он (Иван) любил не только убивать диких животных, но и мучить домашних, бросал их с высокого крыльца на землю, а бояре говорили: «Пусть державный веселится!» Окружив Иоанна толпою молодых людей, смеялись, когда он бесчинно развился с ними или скакал по улицам, давил жен и старцев, веселился их криком. Тогда бояре хвалили в нем смелость. Они не думали толковать ему святых обязанностей венценосца, ибо не исполняли своих, не пеклись о просвещении юного ума, ибо считали его невежество благоприятным для их властолюбия».



**Соловьев Сергей Михайлович (1820-1879) - виднейший русский историк. Отрывок из сочинения «История России с древнейших времен»:**

**6 группа.** «Ребенок родился с блестящими дарованиями... Известно, что ребенок, предоставленный с раннего детства самому себе и поставленный при этом в неприятное положение, развивается быстро и преждевременно... По смерти матери Иоанн был окружен людьми, которые заботились только о собственных выгодах, которые употребляли его только орудием для своих корыстных целей... При жизни отца он долго бы находился в удалении от дел; под бдительным надзором, в тишине характер его спокойно мог бы сложиться, окрепнуть, но Иоанн трех лет был уже великим князем... Перед его глазами происходила борьба сторон: людей к нему близких, которых он любил, у него отнимали, зверским образом влекли их в заточение, несмотря на его просьбы, потом слышал он о их насильственной смерти... Видел он и как все преклонялось пред ним, как все делалось его именем и, следовательно, должно было так делаться... Таким образом, ребенок видел перед собою врагов, похитителей его прав, но бороться с ними на деле не мог; вся борьба должна была сосредоточиться у него в голове и в сердце — самая тяжелая, самая страшная, разрушительная для человека борьба, особенно в том возрасте!»

- Какие качества его характера отмечают русские историки?

- В чём же заключается противоречивость и сложность исторической личности Ивана IV?

У: Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком, сочинял музыку, собрал уникальную, лучшую в мире библиотеку оставил в Москве и истории свой неизгладимый след. Вот такой человек на 17 году жизни заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение.

? В чем же разница?

Д: – Принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатным правителям мира.

(слайд 6) **16 января 1547 г.** состоялось венчание Ивана Васильевича на царство.

1547 год стал для Ивана IV судьбоносным.

Сообщение ученика **«Пожар и московское восстание 1547 г.»**

— Предположите, как могло повлиять на юного царя московское восстание 1547 г.

(Ученики высказывают свои предположения.)

*Вывод.* Народные восстания в Москве, а затем и в других городах убедили царя в необходимости проведения реформ, направленных на укрепление центральной власти.

Выполнить это можно было только при поддержке всего населения. В 1549 году Иван IV повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства, служилых людей для обсуждения предложенных преобразований. Так появился

(слайд 7) **Земский собор** – собрание представителей всех русских земель (запись в тетрадь)

Ко времени венчания Ивана IV на царство вокруг него сложился круг талантливых государственных деятелей. Он получил название Избранной рады.

**Избранная рада** – приближенный к Ивану IV круг лиц (запись в тетрадь)  
В нее входили дворянин А. Адашев, священник Сильвестр, князя М. Воротынский и А. Курбский, боярин И. Шереметьев, дьяк И. Висковатый. Избранную раду поддерживал и глава Русской православной церкви митрополит Макарий.

(слайд 8) Царь провел реформы, которые должны были способствовать окончательному формированию. Централизованного государства.

Учитель на доске, ученики в тетради чертят таблицу. Характер реформы государственного управления учитель объясняет ребятам и вместе с ними составляет схему.

Далее организуется работа по рядам.

1 ряд работает с материалом учебника на стр. 45 и записывает в тетради содержание 2 и 3 реформ;

2 ряд - работает с материалом учебника на стр. 46 и записывает в тетради содержание 4 реформы;

3 ряд - работает с материалом учебника на стр. 47 и записывает в тетради содержание 5 реформы.

Затем идёт проверка выполненного задания. Сравниваем записи учеников в тетради с записями на слайдах (слайд 9 – 11).

**Реформы Ивана IV**

Реформы	Содержание
1. Реформа государственного управления	Царь (с 1547 г.) Митрополит    Боярская дума    Земский приказы    собор наместники    (с 1549 г.)
2. Принятие судебника (1550 г.)	
3. Церковный собор (1551 г.)	
4. Военная реформа	
5. Реформа местного управления	

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

У: на что были направлены реформы Ивана IV? – Заслушиваются ответы учеников.

(слайд 12)

Вывод: реформы укрепили государственное управление, военную систему государства, способствовали его централизации.

Дети отвечают на вопрос - «Закончите мысль:

Я сегодня на уроке узнал о том, что...

Сегодня на уроке мне показалось наиболее лёгким, понятным...

Мне сложнее всего было...

Домашнее задание: параграф 6, ТПО урок 6.

**Шарова Лариса Николаевна**

Учитель информатики и ИКТ МОУ «Университетский лицей»


г. Петрозаводска

### Урок информатики в 5 классе «Табличный способ решения логических задач»

Тип урока:	Комбинированный
Авторы УМК:	УМК «Информатика» 5-6 классы. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование понятия о представлении информации в форме таблиц, формирование умений преобразовывать информацию из тестовой формы в табличную на примере решения логических задач.</li> </ul>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личностные – формирование положительного и ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>✓ метапредметные – формирование основ ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;</li> <li>✓ предметные – умение представлять информацию в табличной форме, умение строить логические рассуждения.</li> </ul>
Решаемые учебные задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы представления информации;</li> <li>дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств;</li> <li>закрепить умения решать логические задачи с помощью таблиц.</li> </ol>
Оборудование:	ноутбук учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки.
Образовательные ресурсы:	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент	Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку.	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие письменных принадлежностей, рабочих тетрадей,	<b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			включают компьютеры.	
2	Запись домашнего задания.	§9; РТ: №122, №127, 129.	Работа с дневниками	- формирование навыков письма
3	Мотивация к учебной деятельности	Решите анаграммы (слайд 2) ЦАТИБАЛ ЧААДАЗ КИГОЛА	- думают, отгадывают	<b>Личностные УУД:</b> - развитие логического мышления
4	Групповой эксперимент по поиску информации.	Класс делится на 4 группы по 4 человека. Группам предложена одинаковая информация на карточках: в 2-х группах информация представлена в виде текста и в 2-х группах в таблице. Прочитать текст «Оценка за год» ответить на вопросы. (Приложение 1) Подведение итогов эксперимента (слайд 3) Почему время, потраченное на выполнение задания, оказалось разным? Какая форма была более удобной и наглядной для выполнения этого задания? Определите, информация какого вида воспринимается легче?	- слушают задание, делятся на группы, выполняют задание: читают текст, пытаются ответить на вопросы  - Отвечают на вопросы, участвуют в мини дискуссии, о том, что формы представления информации у групп были разные, делают вывод, что таблица нагляднее т.к. содержит много информации в сжатом виде и поэтому информация воспринимается быстрее.	<b>Познавательные УУД:</b> закрепление материала, изученного на предыдущих уроках.  <b>Личностные УУД:</b> - формирование навыков самоорганизации - развитие грамотной речи  <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение работать в группах, - умение участвовать в дискуссии
5	Повторение.	- Расскажите о таблицах, которые вы часто используете в повседневной жизни и на уроках (слайд 4 и 5)  - Как устроена таблица? (слайд 6)	- Вспоминают таблицу умножения, дневник, календарь, таблицы по русскому языку и другие;	<b>Личностные УУД:</b> - развитие грамотной речи, памяти

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p style="text-align: center;"><b>Табличный номер</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Общий заголовок таблицы</b></p>  <p>-Выполните задание №121 в рабочей тетради: Преобразуйте текстовую информацию в табличную.          Дайте названия столбцам и заполните таблицу.          - Проверка в парах и на доске (слайд 7)</p>	<p>- смотрят на рисунок, называют основные элементы таблицы;</p> <p>- Выполняют задание в РТ</p> <p>- Сверяют результаты в парах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- формирование умения общаться с одноклассниками, уважительного отношения друг другу</p>
6	<p>Формулирование темы и целей урока</p>	<p>- Решите математическую задачу (Слайд 8) Запиши решение по действиям (1 ученик работает у доски):          Садовнику нужно огородить прямоугольную клумбу с помощью 42-х метрового мотка проволоки.          Есть 2 варианта:          1) длина клумбы 17 м, ширина 5 м          2) длина клумбы 11 м, а ширина 10 м.          Какой из этих вариантов должен выбрать садовник, чтобы ему хватило проволоки?          - Математические задачи можно легко решить по действиям.          - А как решить логическую задачу?          (Слайд 9)          В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке; сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом; в банке не лимонад и не вода; стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде</p>	<p>- вычисляют периметры прямоугольников          1) <math>(17 + 5) * 2 = 44</math> м.          2) <math>(11 + 10) * 2 = 42</math> м.          - делают вывод, что садовник выберет 2 вариант.</p> <p>- предлагают способы решения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- развитие умения формулировать тему и цель урока</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование навыков самоорганизации, развитие логического мышления</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение слушать, выдвигать          - умение участвовать в дискуссии</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>находится каждая из жидкостей?</p> <p>- Если мы будем решать логическую задачу с помощью таблицы, то и темой нашего урока будет:</p> <p>- Назови цель урока:</p>	<p>- рассуждением, таблицей;</p> <p>- «Табличный способ решения логических задач»</p> <p>- Научиться решать логические задачи с помощью таблиц.</p>	
7	Объяснение темы	<p>Памятки на столе у каждого ученика «5 шагов на пути поиска решения логических задач» (Приложение 2) Слайд 11</p> <p>Задача на интерактивной доске (слайд 12)</p> <p>Три подружки - Вера, Оля и Таня - пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзинка, лукошко, ведёрко. Известно, что Оля была не с корзинкой и не с лукошком, Вера не с лукошком.</p> <p>Что с собой взяла каждая из девочек?</p>	<p>- Читают, запоминают;</p> <p>- читают, смотрят, думают, как решить задачу, формулируют и отстаивают собственное мнение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- формирование представлений о способах решения логических задач с помощью таблиц, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- умение слушать, умение отстаивать свою точку зрения, развитие диалогической речи.</p>
8	Физкультминутка	Включить видеоролик Слайд 14	- Выполняют упражнения вместе с героем видеоролика	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- изменение отношения к себе, своему здоровью и пониманию необходимости сохранения здоровья</p>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
9	Закрепление материала	Решите задачи в рабочей тетради №125, №126 и №128 самостоятельно в рабочей тетради - Собрать тетради на проверку.	- Решают самостоятельно, сдают тетради	<b>Познавательные УУД:</b> - поиск и выделение необходимой информации, формирование навыка заполнения таблицы при решении логической задачи. <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
10	Компьютерный практикум	Выполните задание на компьютере: (задача на слайде 18 и в файле на компьютере) Построй таблицу для решения логической задачи: За круглым столом оказались ребята из Москвы, Самары, Новгорода, Перми и Томска: Юра, Толя, Лёша, Коля, Витя. Известно, что: 1. Москвич сидел между томичём и Витей. 2. Самаровец – между Юрой и Толей, а напротив него сидели пермяк и Лёша. 3. Коля никогда не был в Самаре. 4. Юра не бывал в Москве и Томске. 5. Томич с Толей регулярно переписываются. <b>В каком городе живёт каждый из ребят?</b>	Работа с файлом «Логическая задача» - Открывают файл, строят таблицу, решают задачу, сохраняют результат в личной папке.	<b>Познавательные УУД:</b> - формирование умения преобразовывать текстовую форму в табличную для решения логической задачи, закрепление навыка построения таблиц в текстовом процессоре MS Word
11	Итоги урока, рефлексия	На доску выводится начало фразы (слайд 19): Я сегодня узнал ... Я сегодня научился ... Мне понравилось... Мне было трудно ... Я не разобрался ... Урок заставил меня задуматься о ... - Учитель анализирует ответы учащихся и делает для себя	- отвечают на один из вопросов по выбору. При выходе оценивают свою работу на уроке смайликом-магнитом	<b>Личностные УУД:</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение слушать и понимать других;



	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		ВЫВОДЫ.		- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

*Приложение 1***Вариант 1:** Текстовое представление информации «Оценки за год»

В 5а классе один отличник. В 5б и 5в отличников нет. На «4» и «5» обучаются в 5а классе – 13 учащихся, а в 5б – 4 ученика. В 5а ни у одного учащегося нет двойки за год. Тройки за год имеют 13 учащихся 5 а класса. В 5в классе один отличник. В 5г классе ни у одного учащегося нет двойки за год. На «4» и «5» обучаются в 5в классе – 6 учащихся. В 5б классе нет отличников. В 5в и 5б классах нет двоечников. Тройки за год имеют 18 учащихся 5 б класса, и 20 учащихся 5в класса. На «4» и «5» обучаются в 5г классе – 19 учащихся. В 5в классе нет отличников. В 5г классе 6 учащихся имеют тройки за год.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько учеников обучаются на «5» в каждом классе? \_\_\_\_\_
2. Сколько учеников обучаются на «4» и «5» в каждом классе? \_\_\_\_\_
3. Сколько учеников обучаются на «3» в каждом классе? \_\_\_\_\_
4. Сколько учеников обучаются на «2» в каждом классе? \_\_\_\_\_

**Вариант 2:** Табличная форма представления информации «Оценки за год»

Класс	Обучаются на «5»	Обучаются на «4»и«5»	Имеют «3»	Имеют «2»
5 а	1	13	13	0

5 б	0	4	18	0
5 в	1	6	20	0
5 г	0	19	6	0

Ответьте на вопросы:

1. Сколько учеников обучаются на «5» в каждом классе?

\_\_\_\_\_

2. Сколько учеников обучаются на «4» и «5» в каждом классе?

\_\_\_\_\_

3. Сколько учеников обучаются на «3» в каждом классе?

\_\_\_\_\_

4. Сколько учеников обучаются на «2» в каждом классе?

\_\_\_\_\_

**5 шагов на пути поиска решения логических задач**

1. Составляйте таблицу, так как в таблице удаётся учесть все возможные варианты.
2. Внимательно читайте каждое утверждение, так как в каждом содержится что-то такое, что позволит вам исключить хотя бы один из вариантов.
3. Старайтесь отыскать ключевое утверждение, оно поможет развязать весь клубок.
4. После того как вы сравнили все утверждения и исключили из них те, невероятность которых была на поверхности, сравните утверждения между собой, установите связи и противоречия.
5. Решение можно найти простым методом последовательных исключений.

**Кищук Анна Александровна**

Учитель русского языка и литературы МОУ «Университетский лицей»

Г. Петрозаводска

## **Урок литературы в 5 классе «Реальное и фантастическое в сказках К.Г. Паустовского “Тёплый хлеб” и «Заячьи лапы»**

### **Цели урока:**

*1) образовательные:* формировать умения:

а) анализировать художественное произведение с точки зрения его жанра;

б) находить ключевые слова, помогающие раскрыть идею произведения;

*2) развивающая:* способствовать развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса;

*3) воспитательная:* воспитывать доброту и чуткость через эмоциональное восприятие произведения.

### **Эпиграф к уроку:**

Он не был сказочником... Он был  
рассказчиком, который облегчал рассказом  
трудность добра.

*В. Шкловский*

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

Прежде чем приступить к теме нашего урока, проверим ваши знания по сказкам «Теплый хлеб» и «Заячьи лапы».

#### **2. Игра. Разгадывание кроссворда (2 мин.)** Кроссворд (задания выполняются только по горизонтали, если выполнят верно, то по вертикали получится слова «рассказ» и «сказка».)

#### **3. Вступительная беседа с классом.**

Давайте начнём наш разговор о сказках “Тёплый хлеб” и «Заячьи лапы» с обращения к эпиграфу. Виктор Шкловский сказал об авторе этой сказки Константине Георгиевиче Паустовском так: «Он не был сказочником, он был рассказчиком, который облегчал

рассказом трудность добра». Так всё-таки, что же вы читали: сказки или рассказы? Обоснуйте свою точку зрения. (Ответы детей.)

Мы пришли к выводу, что для произведений характерны признаки и сказки, и рассказа. Что относится к реальному, а что к фантастическому? Мы постараемся сегодня с Вами выяснить.

#### 4. Работа в группах.

Прежде чем составлять таблицу, подберите синонимы к терминам – реальное и фантастическое (привычное, обычное, часто встречающееся – необычайное, непривычное, удивительное, странное, то, во что трудно поверить).

Работать будем в группах. По двум произведениям сразу. В течение 7-10 минут 1-я группа записывает в тетрадях имена сказочных героев; 2-я группа – имена реальных героев; 3-я группа перечисляет сказочные события; 4-я группа – реальные события в обоих произведениях.

**Группам выдается таблица со всеми критериями.** В процессе проверки результатов работы групп на этом листе оформляется следующая таблица. Все пункты должны быть заполнены.

Номер группы \_\_\_\_\_

Таблица юного исследователя

	Реальное	Фантастическое
	«Теплый хлеб»	
Герои		
События		
	«Заячьи лапы»	
Герои		

События		
---------	--	--

### **5. Физкультминутка.**

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнём мы на привале:

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись.

Лапки вверх и лапки вбок,

И на место прыг да скок!

### **6. Сделаем выводы.**

Выполнив задание, мы завершаем разговор о творчестве К. Г. Паустовского. **Чему же нас научил К. Паустовский?**

(зла не делать, если сделал, то исправляй, взаимопомощи и взаимопониманию, уметь признавать свои ошибки, уметь прощать, уметь помогать, причем бескорыстно) Пройдет какое-то время, и вы, возможно, забудете содержание этого произведения. Но хочется верить, что вы запомните эти прописные истины на всю свою долгую жизнь.

### **7. Оценивание детей. Рефлексия.**

- Понравился ли урок?

- Что показалось интересным?

-Что вызвало затруднение?

-Узнали ли вы что-то новое и важное для себя?

-Оцените свою работу на уроке (в каждой группе, каждый участник себя оценивает).